

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования администрации**

**Мариинского муниципального округа**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Суловская средняя общеобразовательная школа»**

**(МБОУ «Суловская СОШ») Мариинского МО**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Кобзева Елена Анатольевна  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Хряцова Лилия Ивановна  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Суловская  
СОШ»

\_\_\_\_\_  
Чуричева  
Александра Федоровна  
Приказ № 135  
от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 5296712)

**«Сто дорог – одна моя»**

для обучающихся 1-4 классов

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по духовнонравственному направлению «Сто дорог-одна моя!» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. □ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 1. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### 1. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице 1.

Таблица 1

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационноличностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью	1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	1.Навыки трудовой деятельности. 2.Проявление трудолюбия, старательности. 3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания программы**

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются

организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

### Содержание программы 1 класса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	<b>Введение в мир профессий.</b> <i>Знакомство с профессиями. Понятия: «труд», «профессия». Мир интересных профессий. Мир необычных профессий</i>	5
2.	<b>Профессии в школе</b> <i>Каким должен быть учитель? Экскурсия в школьную библиотеку</i>	2
3.	<b>Знакомство с различными профессиями.</b> <i>Профессии – продавец, парикмахер, повар, почтальон, врач, художник.</i>	12
4.	<b>Проект «Азбука профессий»</b> <i>Составление азбуки профессий. Представление мини-проектов на буквы А-Д, Е-К, Л-Р, С-Я</i>	9
5.	<b>Профессия моих родителей.</b> <i>«Кем работают мои родители». «Чем интересна Ваша профессия?»</i>	3
6.	<b>Викторина «Что мы узнали?»</b> <i>Разминка. Викторина «Что мы узнали?»</i>	1
7.	<b>Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»</b> <i>Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»</i>	1
	<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>

### Содержание программы 2 класса

**Занятие 1.** Мы построим новый дом.

*Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.*

**Занятие 2.** Кто такой дизайнер.

*Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать.*

*Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»*

**Занятие 3.** Самый классный – классный уголок.

*Оформление классного уголка. Творческий проект.*

**Занятие 4.** Как составить букет.

*Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».*

**Занятие 5.** Фигурки из цветов.

*Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.*

**Занятие 6.** Кто такой скульптор.

*Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.*

**Занятие 7.** Лепка из глиной

*Работа с глиной.*

**Занятие 8.** Маленькие фея. Как придумать аромат

*Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»*

**Занятие 9.** Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

*Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия.*

*Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.*

**Занятие 10.** Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

*Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дурилаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамы на кухне».*

**Занятие 11.** Моя мама - парикмахер

*Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»*

**Занятие 12.** «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

*Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»*

**Занятие 13.** Кто украшает книжку.

*Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»*

**Занятие 14.** Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

*Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.*

**Занятие 15.** Кто рисует картины

*Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.*

**Занятие 16.** Художники - детям

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей.

Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

**Занятие 17.** Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

**Занятие 18.** Кто сочиняет музыку

*Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.*

**Занятие 19.** Композиторы – детям

*Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.*

**Занятие 20.** Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра  
Знакомство с профессией дирижёра.

**Занятие 21.** Как стать писателем. Проба пера

*Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.*

**Занятие 22.** Писатели – детям

Знакомство с творчеством русских писателей.

**Занятие 23.** Как рождаются стихи. Про поэтов.

*Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.*

**Занятие 24.** Поэты – детям

Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

**Занятие 25.** Профессия - режиссёр

Профессия *режиссер*. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

**Занятие 26.** Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

**Занятие 27.** Я хочу танцевать. Как стать танцором

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, балльные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

**Занятие 28.** Кто придумывает танцы

*Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.*

**Занятие 29.** «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества  
*Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина»*

**Занятие 30.** Кто пишет статьи в газету.

*Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.*

**Занятие 31.** Репортаж с места событий

*Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы*

**Занятие 32.** Что делает фотограф.

*Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.*

**Занятие 33.** Фотография другу

*Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»*

**Занятие 34.** Итоговое повторение. *Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»*

### **Содержание программы 3 класса**

**Занятие 1** Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

*Знакомство с профессией полицейского.*

**Занятие 2** Приглашение инспектора ГИБДД.

*Беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».*

**Занятие 3** Кем быть?

**Занятие 4** Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

*Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»*

**Занятие 5** Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

**Занятие 6** Встреча с нашими героями

**Занятие 7** Кто такой мастер?

*Что такое призвание?*

**Занятие 8** Из истории слов.

*Работа со словарём*

**Занятие 9**

*Профессии наших мам.*

**Занятие 10**

*Сочинение на тему: «Моя мама – мастер».*

**Занятие 11**

*Профессии наших пап.*

**Занятие 12** Сочинение на тему: «Шахтерский труд!»

**Занятие 13** Кем быть? Каким быть?»

*Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.*

**Занятие 14** Бухгалтер.

*Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 15** Менеджер.

*Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 16** Спасатель.

*Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 17** «Калейдоскоп профессий».

*Знакомство с профессиями наших шефов.*

**Занятие 18** Кто такой риэлтор?

*Знакомство с новой профессией.*

**Занятие 19** Кто может работать по профессии риэлтор?

**Занятие 20** Профессия – фермер

*Кто может работать по профессии?*

**Занятие 21**

Значимость труда шахтера.

**Занятие 22** Коммерсант.

*Знакомство с профессией.*

**Занятие 23** Коммерсант.

Кто может работать по этой профессии?

**Занятие 24** Знакомство с профессией бизнесмена.

**Занятие 25** Бизнесмена.

*Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 26**

«Какая профессия меня привлекает?»

**Занятие 27**

Поэтическая игротка «В мире профессий».

**Занятие 28** Конкурс рисунков

*Конкурс рисунков: «Все работы хороши».*

**Занятие 29**

«Все работы хороши!»

**Занятие 30** Художник.

*Профессия или призвание?*

**Занятие 31** Кто может работать по этой профессии?

*Где может работать художник?*

**Занятие 32** Экскурсия в художественный музей.

**Занятие 33** «Пишем «Книгу Мира»».

*Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.*

**Занятие 34.** Итоговое мероприятие совместно с библиотекой

*«Праздник профессий», конкурс сочинений*

*«Радуга профессий»*

## Содержание программы 4 класса

**Занятие 1.** Артист.

*Профессия или призвание?*

**Занятие 2.** Встреча с выпускницей школы.

**Занятие 3.** Учитель.

*Профессия или призвание?*

**Занятие 4.** Кто может работать учителем?

*Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»*

**Занятие 5.**



Встреча с нашими героями

**Занятие 6.** Человек – техника.

*Типы профессий*

**Занятие 7.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

**Занятие 8.** Человек – природа.

*Типы профессий.*

**Занятие 9.** Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.

**Занятие 10.** Экскурсия в музей Природы.

*Знакомство с профессией флорист*

**Занятие 11.** Человек – человек.

*Типы профессий.*

**Занятие 12.** Встреча с родителями.

*Чьи профессии связаны с работой с людьми.*

**Занятие 13.** Человек – знак.

*Типы профессий.*

**Занятие 14.** Человек – художественный образ.

*Типы профессий.*

**Занятие 15.** Урок-презентация

*«Эта профессия меня привлекает».*

**Занятие 16.** Человек – техника.

*Черты характера, которыми должен обладать работник.*

**Занятие 17.**

Человек – природа.

*Черты характера, которыми должен обладать работник.*

**Занятие 18.** Человек – человек.

*Черты характера, которыми должен обладать работник.*

**Занятие 19.** Человек – знак.

*Черты характера, которыми должен обладать работник.*

**Занятие 20.**

Человек – художественный образ.

*Черты характера, которыми должен обладать работник.*

**Занятие 21.** Урок – презентация: «Мой характер».

**Занятие 22.** Ручные орудия труда.

*Качества, которые необходимы работнику.*

**Занятие 23.** Механизированные орудия труда.

*Качества, которые необходимы работнику.*

**Занятие 24.** Автоматизированные орудия труда.

*Качества, которые необходимы работнику.*

**Занятие 25.** Использование функциональных средств организма.

**Занятие 26.** Урок-презентация: «Мои качества»

**Занятие 27.** Условия повышенной моральной ответственности

**Занятие 28.** Необычные условия труда.

*Знакомство с профессией археолога и палеонтолога*

**Занятие 29.** Условия труда бытового типа.

**Занятие 30.** Условия труда на открытом воздухе.

*Знакомство с профессией сварщика.*

**Занятие 31.** Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»

**Занятие 32.** Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»

**Занятие 33.** Урок-презентация:

*«Это моя будущая профессия»*

**Занятие 34. Праздник «Что мы знаем о профессиях?»**

**Тематическое планирование курса «Сто дорог-одна моя» в 1 классе**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Колво часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Ресурсы, оборудование</b>
----------	---------------------	--------------------	----------------------------	------------------------------

**Введение в мир профессий (5 часов)**

1.	Зачем человек трудится?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Презентация Разрезные карточки с пословицами
2.	Какие профессии ты знаешь?	1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Презентация
3.	Мир интересных профессий	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Презентация
4.	Чем пахнут ремесла?	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Презентация
5.	Кем я хочу стать?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий

**Профессии в школе (2 часа)**

6.	Профессия - учитель	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Презентация — клип «Учитель»
7.	Профессия библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.	

**Знакомство с различными профессиями (12 часов)**

8.	Профессия - продавец	2	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	Презентация Весы
----	----------------------	---	---	---------------------

9.	Профессия - парикмахер	2	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую	
10.	Профессия - повар	2	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.	
11.	Профессия - почтальон	2	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.	
12.	Профессия - врач	2	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	Презентация Халат врача, аптечка.
13.	Профессия - художник	2	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»	

14.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.	
15.	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2	Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д	
16.	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1	Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К	
17.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2	Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р	
18.	Представление мини-проектов на буквы С-Я	2	Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я	
19.	Оформление результатов проекта	1	Создание папки «Азбука профессий».	

20.	Кем работают мои родители?	2	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	
21.	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	

22.	Викторина «Что мы узнали?»	«Что мы узнали?»	1	Разминка. Викторина «Что мы узнали?»	Презентация
23.	Праздник профессии важны, профессии нужны!»	«Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	

## Тематическое планирование курса «Сто дорог-одна моя» во 2 классе

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Теор ия	Прак- тика	Всего
1.	Мы построим новый дом.		1	Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества. Работать с конструктором. Исследовать «Кто такой - дизайнер» Описать профессию дизайнера и его деятельности. Познакомиться с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др. Участвовать в минипроектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный – классный уголок», «Фигурки из цветов». Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор и др.. Выполнить творческие проекты: «Маленькая фея», «Новая жизнь- старым вещам», «Компьютерная иллюстрация». Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
2.	Кто такой <u>дизайнер</u> .	1		
3.	Самый классный – классный уголок.		1	
4.	Как составить букет.	1		
5.	Фигурки из цветов.		1	
6.	Кто такой <u>скульптор</u> .	1		
7.	Лепка из глины.		1	
8.	Маленькие фея. Как придумать аромат.	1		
9.	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье.		1	
10.	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.	1		
11.	Моя мама – <u>парикмахер</u> .	1		
12.	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам.		1	
13.	Кто украшает книжку.	1		
14.	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация.		1	
15.	Кто рисует картины.	1		
16.	Художники – детям.	1		
17.	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.	1		
18.	Кто сочиняет музыку.	1		
19.	Композиторы – детям.	1		
20.	Чем занимается <u>дирижёр</u> . Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.	1		
21.	Как стать писателем. Проба пера.		1	
22.	Писатели – детям.	1		
23.	Как рождаются стихи. Про <u>поэтов</u> .	1		
24.	Поэты – детям.	1		
25.	Профессия <u>режиссёр</u> .	1		
26.	Кукольный театр. Сыграем пьесу.		1	
27.	Я хочу танцевать. Как стать танцором.	1		
28.	Кто придумывает танцы.	1		
29.	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры им.Маяковского		1	
30.	Кто пишет статьи в газету.	1		
31.	Репортаж с места событий.		1	
32.	Что делает фотограф.	1		
33.	Фотография другу.		1	

34.	Итоговое занятие.		1	<p><u>Отвечать</u> на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, <u>находить</u> нужную информацию в тексте.</p>
				<p><u>Участвовать</u> в работе группы, <u>распределять</u> роли, <u>договариваться</u> друг с другом, <u>сыграть</u> пьесу «Серый волк».</p> <p><u>Применить</u> полученные знания и умения на уроках в жизни.</p> <p><u>Исследовать</u> «Как стать фотографом». <u>Разучить</u> игру «Весёлый фотограф».</p> <p><u>Участвовать</u> в мини-проекте «Снимок другу»</p> <p><u>Применить</u> полученные знания и умения на уроках в жизни. <u>Подготовить</u> компьютерную презентацию «Профессии, связанные с творчеством».</p> <p><u>Выполнить</u> творческий проект «Кем и каким я хочу стать»</p>

**Тематическое планирование курса «Сто дорог-одна моя!» в 3 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
1.	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейского .	1 ч	Беседа
2.	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1 ч	Беседа + практикум игра
3.	Кем быть?	1 ч	Беседа
4.	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1 ч	Практикум-игра
5.	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1 ч	Практическое занятие
6.	Встреча с нашими героями	1 ч	Игра
7.	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1 ч	Беседа
8.	Из истории слов. Работа со словарём.	1 ч	Практикум - игра
9.	Профессии наших мам.	1 ч	Беседа с приглашением мам
10.	Сочинение на тему: «Моя мама – мастер».	1 ч	Развитие речи. Практикум.
11.	Профессии наших пап.	1 ч	Беседа с приглашением пап
12.	Сочинение на тему: «Шахтерский труд!»	1 ч	Развитие речи. Практикум.
13.	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	1 ч	Экскурсия в школьную библиотеку
14.	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа
15.	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа
16.	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа
17.	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	1 ч	Экскурсия
18.	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1 ч	Беседа с приглашением
19.	Кто может работать по профессии риэлтор?	1 ч	Практикум-игра
20.	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа
21.	Значимость труда шахтера.	1 ч	Беседа с приглашением
22.	Коммерсант. Знакомство с профессией.	1 ч	Беседа с приглашением
23.	Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Практикум-игра
24.	Знакомство с профессией бизнесмена.	1 ч	Беседа
25.	Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Практикум - игра
26.	«Какая профессия меня привлекает?»	1 ч	Беседа
27.	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1 ч	Практическое занятие
28.	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	1 ч	Практическое занятие

29.	«Все работы хороши!»	1 ч	Практикум - игра
30.	Художник. Профессия или призвание?	1 ч	Беседа с приглашением
31.	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1 ч	Беседа
32.	Экскурсия в художественный музей.	1 ч	Экскурсия
33.	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1 ч	Практикум – игра.
34.	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	1 ч	Практическое занятие



### Тематическое планирование курса «Сто дорог – одна моя!» в 4 классе

№ п\п	Наименование темы	Колво часов	Форма работы
1.	Артист. Профессия или призвание?	1 ч	Беседа
2.	Встреча с выпускницей школы.	1 ч	Экскурсия за кулисы
3.	Учитель. Профессия или призвание?	1 ч	Беседа
4.	Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1 ч	Практикум-игра
5.	Встреча с нашими героями	1 ч	Игра
6.	Человек – техника. Типы профессий.	1 ч	Урок-викторина
7.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1 ч	Беседа
8.	Человек – природа. Типы профессий.	1 ч	презентация
9.	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1 ч	Приглашение выпускника школы
10.	Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист	1 ч	Экскурсия в музей Природы
11.	Человек – человек. Типы профессий.	1 ч	Урок-экскурсия
12.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1 ч	Урок-беседа
13.	Человек – знак. Типы профессий.	1 ч	Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по ПДД)
14.	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1 ч	Совместное мероприятие с библиотекой (викторина)
15.	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1 ч	Защита детских презентаций.
16.	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Урок-беседа
17.	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Урок-практикум с приглашением учителя биологии
18.	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Викторина: «Сколько профессий – столько дорог»
19.	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Практикум – игра: «Мы – ЮИД!»
20.	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Урок-экскурсия в КВЦ «Вернисаж».
21.	Урок – презентация: «Мой характер».	1 ч	Защита детских презентаций
22.	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч	Беседа с приглашением школьного столяра
23.	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч	Урок-встреча

24.	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч	Урок-беседа
25.	Использование функциональных средств организма.	1 ч	Урок-беседа
26.	Урок-презентация: «Мои качества»	1 ч	Защита детских презентаций.
27.	Условия повышенной моральной ответственности	1 ч	Практикум-игра
28.	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	1 ч	Экскурсия в краеведческий музей
29.	Условия труда бытового типа.	1 ч	Беседа с приглашением технического работника школы
30.	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1 ч	Беседа с приглашением
31.	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1 ч	Урок-конкурс
32.	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1 ч	Урок-конкурс
33.	Урок-презентация: «Это моя будущая профессия»	1 ч	Защита детских презентаций.
34.	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»	1 ч	Праздник-встреча с чаепитием (с приглашением родителей)

## Литература

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.613. 3. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
4. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
6. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
7. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
8. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
9. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
10. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
11. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
12. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
13. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.

14. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО "Этрол", ООО "ИКТЦ "ЛАДА", 2005.
15. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
16. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
17. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
18. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
19. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
20. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004